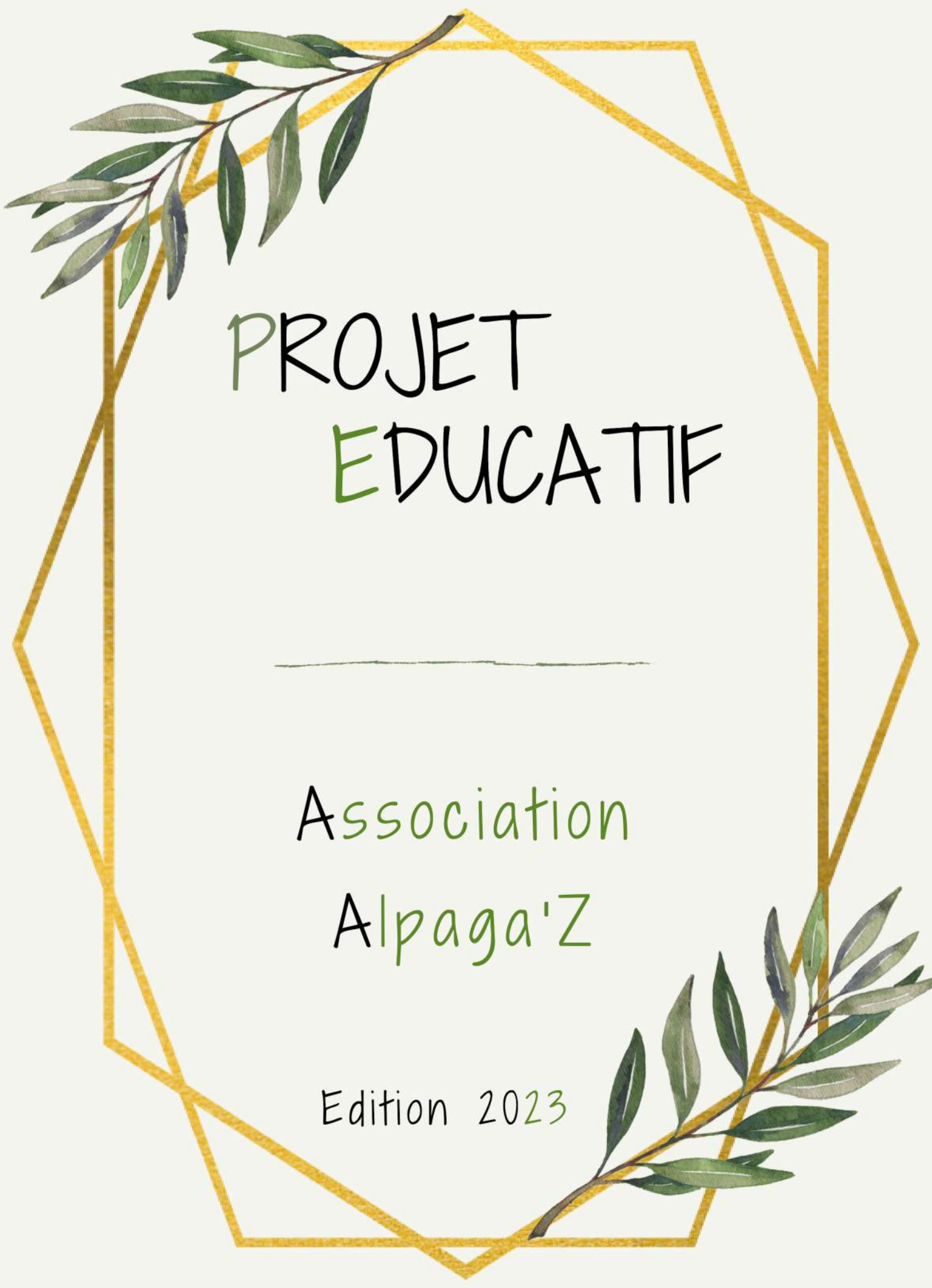


A yellow geometric frame made of overlapping hexagons surrounds the text. Olive branches with green leaves are positioned at the top-left and bottom-right corners of the frame.

PROJET EDUCATIF

Association
Alpaga'Z

Edition 2023

Préambule



Notre projet éducatif se fonde sur deux valeurs principales :
L'EPANOUISSEMENT DE LA PERSONNE ET LE RESPECT.

Il vise à faire grandir petits et grands dans la joie et l'émerveillement, en vivant des moments de partage au cœur de l'écosystème dont nous faisons partie : La Nature.

L'association Alpaga'z situe clairement son engagement et ses actions dans une démarche d'éducation nouvelle. Nous accordons une importance particulière à développer et maintenir une conscience de notre rôle éducatif à chacune de nos actions.

Dans cet objectif, nous souhaitons rappeler le rôle éducatif des animateur.ices à travers l'origine du mot « éduquer » ::

- Educere = guider, conduire, faire découvrir (métaphore du voyage)
- Educare = nourrir, prendre soin, élever (métaphore du jardinage)

Notre démarche s'éloigne de la société de consommation, pour se nourrir des rythmes et créations de chacun.e et prendre le temps.

Toutes nos actions sont en extérieur ou sous toile, au cœur de la Nature.

Parce que la Nature nous fait du bien, elle nous touche, nous inspire, et en retour nous prenons le temps de l'observer et prenons plaisir à la comprendre.

Mieux connaître la Nature, apprendre à l'aimer, c'est mieux la protéger.



L'ASSOCIATION ALPAGA'Z



Alpaga'z est une association loi 1901, administrée localement au cœur des Pyrénées. Elle agit pour une **émancipation citoyenne** en s'inscrivant dans les valeurs et moyens pédagogiques de l'**Education Nouvelle** et de l'**Education à l'Environnement** et au Développement Durable.

Alpaga'z c'est un **espace d'accueil, d'échange, de partage** en contact direct avec la Nature, où nous faisons vivre notre passion pour le DEHORS au plus grand nombre.

L'Association inscrit sa démarche dans la dynamique de son territoire et affiche clairement son intention de multiplier et développer les partenariats déjà existants avec les acteurs de la vie locale.



A travers nos différentes actions, nous proposons de **vivre des expériences épanouissantes** pour chacune tout en **Développant l'Accès à la Nature** pour tous.tes, l'**Education à l'Environnement Naturel**, ou encore la **Sensibilisation à l'Ecologie** et au **Patrimoine Local**.



Alpaga'z **accueille la diversité**, l'Association s'ouvre à l'accueil des enfants quelles que soient leurs particularités, et permet également à des adultes en situation de handicap d'intégrer notre équipe.

Pour en savoir plus sur l'Association, ses missions et ses objectifs, vous pouvez consulter nos statuts ou vous rendre sur : Alpaga'Z.com

NOS VALEURS PRINCIPALES



L'ÉPANOUISSEMENT DE LA PERSONNE

DEVENIR GRAND

Pour nous, Grandir signifie apprendre à vivre dans son monde, et à mesurer la prise de risque sans se mettre en danger. Grandir c'est être libre de faire vivre le collectif et de pouvoir s'en nourrir quand on en a besoin.

A travers cette valeur nous souhaitons permettre à l'enfant de développer son libre arbitre et sa capacité de choix ainsi que de remise en question des modèles qu'il aura appris.

Grandir c'est aussi prendre ses responsabilités et comprendre l'impact que l'on a sur le monde et sur les autres.

UNE MACHINE À APPRIVOISER

C'est développer sa motricité fine, sa capacité d'observation, sa coordination et globalement toutes les fonctions qui assurent ses mouvements et lui donnent des repères de son corps dans un environnement.

L'ENFANT ET L'INTELLIGENCE

Pour notre association, l'épanouissement signifie le développement plein et harmonieux de l'ensemble de ses capacités et de son potentiel qui pour nous est représenté par la notion d'intelligences multiples, ce n'est pas nous qui déterminons son potentiel, c'est l'enfant qui le découvre par la stimulation et l'expérimentation.

Nous sommes là pour permettre à l'enfant de développer davantage ses capacités intellectuelles, ses habilités sociales, et sa confiance en lui.

A LA DÉCOUVERTE DE SES BESOINS

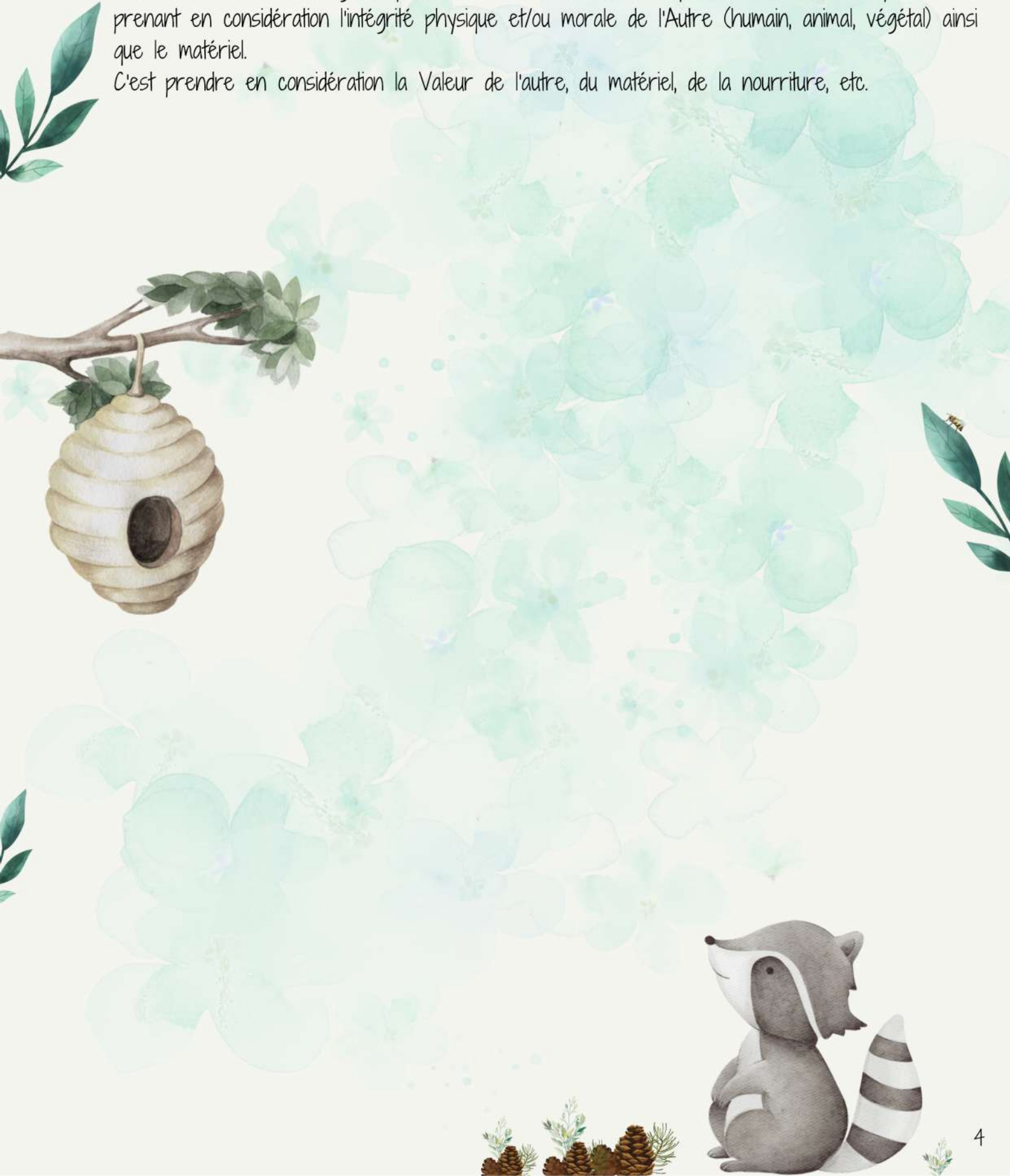
S'épanouir, c'est construire, faire évoluer et réaliser sa propre personnalité. C'est apprendre à se connaître, avoir confiance en soi et réaliser des objectifs personnels. Pour nous c'est également s'accepter et être accepté tel qu'on est, connaître son rythme et pouvoir vivre à son rythme.

LE RESPECT

DE L'AUTRE, DE SOI, DE SON ENVIRONNEMENT , DE LA NATURE

Pour nous cette notion signifie porter une attention à nos comportements, actions et paroles en prenant en considération l'intégrité physique et/ou morale de l'Autre (humain, animal, végétal) ainsi que le matériel.

C'est prendre en considération la Valeur de l'autre, du matériel, de la nourriture, etc.



POUR QUE LA SUITE DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF SOIT COHÉRENTE ET COMPRÉHENSIBLE NOUS AVONS DÉFINI EN ÉQUIPE CERTAINES NOTIONS ESSENTIELLES LIÉES À NOTRE PROFESSION.

ÊTRE AUTONOME : C'est être capable de situer ses capacités et compétences pour évaluer le niveau d'aide dont on va avoir besoin pour effectuer une tâche.

Face à une situation nouvelle ou non, c'est être capable de savoir ce que l'on pourra faire seule et ce que l'on fera avec de l'aide. On pourrait alors travailler sur la capacité à identifier le niveau d'aide nécessaire et à savoir demander cette aide.

L'autonomie sera différenciée de l'indépendance : l'idée que l'enfant sâche tout faire, tout seul et soit excellent dans tous les domaines.

L'autonomie est visible dans les actions mais nous portons également une attention à la forme qu'elle prend et à son importance dans les prises de décisions ; être autonome lorsqu'on prend une décision c'est développer son sens critique , interroger l'existant et se forger ses propres opinions.

HIERARCHIE HORIZONTALE : Implication au même niveau de tous les acteurs de l'équipe pédagogique dans le processus de prise de décisions. Cela renvoie à la contribution de chacun au collectif.

TEMPS CALME : Temps accompagné ou non par l'animateur où une activité est proposée par l'animateur ou par l'enfant ; c'est une activité favorable à l'apaisement, la passivité et le repos. Le niveau sonore doit être confortable pour l'ensemble du groupe et permettre à chacun de vivre son temps de manière relaxante.

TEMPS LIBRE : Temps où l'enfant n'a pas de tâches obligatoires à effectuer, il peut choisir lui même ce qu'il fait de son temps et de son énergie. Tout en respectant la vie et les besoins du collectif.

Excepté les missions nécessaires à la vie / survie du groupe comme la préparation des repas ; la récolte de bois, etc ... le reste du temps, l'enfant est en temps libre, accompagné de l'animateur (cf. définition de l'animateur).



AUTORITE : Pouvoir donné temporairement et reconnu par les autres. L'autorité est liée à la confiance que les autres ont en nous, elle se construit et nous rend légitime aux yeux des autres. L'autorité c'est rappeler ce qui est permis et ce qui ne l'est pas (sans négociation car les règles sont les mêmes pour tout le groupe et ont été choisies par ce dernier). C'est tout mettre en œuvre pour permettre à chacun de trouver sa place et de mettre ses compétences et son énergie à disposition du collectif.

AUTORITAIRE : Qui use de toute l'autorité qu'il possède sans limite. Il dirige et oriente le groupe sans prendre en compte l'avis des autres ni leurs besoins. La peur et les punitions sont utilisés comme moyens de domination.

UNE ATTENTION PARTICULIÈRE SERA APPORTÉE FACE À CE GENRE DE COMPORTEMENT AUTORITAIRE QUE NOUS NE TOLÉRONS PAS SUR NOTRE STRUCTURE.

PUNITION : C'est faire preuve de pouvoir et de puissance en plaçant l'enfant dans une position d'impuissance et de soumission. Réaction démesurée et sans rapport avec l'acte de l'enfant, elle engendre la peur, la culpabilité ou la honte chez l'enfant. Elle dépend très souvent de l'état émotionnel ou du manque de ressources de l'animateur.

SANCTION : C'est faire preuve de pédagogie en confrontant l'enfant à la réalité qui l'entoure. On sanctionne l'acte tandis que l'on punit la personne. La sanction est prévue en avance, connue, et choisie par tous. Elle est expliquée et cohérente et elle a un rôle éducatif, c'est à dire qu'elle doit idéalement mener à une prise de conscience et une réparation afin de ne pas reproduire ses actes.

DANS NOTRE STRUCTURE LA PUNITION EST INTERDITE ; LES ANIMATEUR.ICE.S S'ENGAGENT À ADAPTER L'ENVIRONNEMENT OU LES SITUATIONS POUR NE PAS REMETTRE EN FAUTE L'ENFANT.

ANIMATEUR.ICE

C'est un être humain doté de capacités lui permettant d'accompagner l'enfant dans son développement global tout en étant responsable de la sécurité physique, morale et émotionnelle de l'enfant et de celle du groupe.

II.Elle devra avoir les aptitudes lui permettant :

- D'Être capable de proposer des temps qui stimulent la curiosité et l'émerveillement de l'enfant, pour l'amener à proposer et réaliser ses propres projets individuels et/ou collectifs.
- De proposer l'Accompagnement nécessaire et de savoir s'effacer petit à petit. Il met en place des actions/aménagement/temps permettant de rendre l'enfant de plus en plus autonome.
- D' avoir une compréhension des enjeux éducatifs et des objectifs de l'association.
- D'Être capable de communiquer avec l'ensemble de l'équipe, les partenaires et les enfants de manière adaptée.

DIRECTEUR.ICE

La/le directeur.rice a la responsabilité de l'organisation, du fonctionnement et de l'application du projet éducatif ainsi que la sécurité morale, affective et physique des mineurs et de son équipe.

Cependant il/elle doit être capable de déléguer à son équipe et aux mineurs afin que chacun.e se sente impliqué et porte également la responsabilité du bon déroulement du séjour.

Selon nous un.e directeur.ice est au courant de tout ce qui se passe sur la structure grâce à la communication dont il/elle prend soin de rendre agréable et positive et grâce aux réunions qu'il/elle anime de manière vivante et participative. Cela doit lui permettre de pouvoir anticiper concernant le fonctionnement du séjour à plus ou moins 2 jours d'avance et de limiter les urgences aux seules situations imprévisibles.

II.Elle devra avoir les aptitudes lui permettant :

- D'amener l'équipe vers l'autonomie , d'apporter l'accompagnement nécessaire à l'équipe et de savoir s'effacer petit à petit des missions de direction pour consacrer plus de temps à l'animation.
- De travailler avec un système de hiérarchie horizontale et de prise de décision au consentement.
- D'être modélisant pour les enfants et son équipe.
- Savoir situer son engagement dans le contexte social, éducatif et politique.
- D'anticiper au maximum pour limiter les situations d'urgences.

OBJECTIFS EDUCATIFS MAJEURS



VIVRE AVEC SOI MÊME !

Les enfants que nous accueillons dans nos séjours sont ici pour Vivre des vacances ; selon nous cela signifie déconnecter de son quotidien pour vivre des moments de loisirs, de légèreté et de liberté.

Cette liberté que nous laissons à l'enfant est à distinguer et à contraster avec toute forme de passivité de la part de l'animateur, mais elle doit permettre à l'enfant de devenir acteur de son séjour et d'évoluer dans son autonomie.

Nous souhaitons permettre que chacun puisse être authentique et incarne pleinement sa personnalité afin de se découvrir dans la relation avec soi-même c'est à dire d'apprendre à se connaître, se respecter, identifier ses besoins, ses rythmes et ses valeurs, dans ses relations intimes et avec l'ensemble du groupe.

Vivre avec Soi même c'est :

- Etre acteur de son séjour
- Développer la confiance en soi
- Se sentir libre et épanoui intérieurement ; libre d'exprimer ce qu'on ressent.
- Apprendre à vivre avec ses émotions et éveiller ses sens
- Se remettre en question et grandir pour devenir responsable du monde de demain.



VIVRE ENSEMBLE !

Nous mettons au cœur de nos actions le partage, l'entre-aide, la coopération, ainsi que l'acceptation et la compréhension de la différence afin d'en faire une richesse.

Nous considérons la vie collective comme un élément incontournable de la construction de l'individu et croyons à l'apprentissage du collectif par le collectif.

Il est important pour nous qu'une hiérarchie horizontale soit effective avec tous les acteurs.

Nous sommes engagé(e)s à lutter activement contre toutes formes de domination et discrimination (fondé sur l'origine, le genre, la situation familiale, l'apparence physique, l'état de santé, le handicap, l'âge, l'orientation sexuelle, la situation économique, les opinions politiques, l'appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation ou une religion déterminée)

Vivre ensemble c'est :

- Accueillir la différence, faire preuve de laïcité, de tolérance, de solidarité, d'entre-aide et d'écoute.
- Apprendre à positionner ses propres besoins en prenant en compte les besoins du groupe et ceux des autres.
- Respecter l'autre dans son intégralité, dans la non-violence et le non-jugement
- Communiquer efficacement et de manière positive et respectueuse, apprendre et essayer de résoudre ses conflits.
- Apprendre à organiser la vie collective, prendre des décisions ensemble, et agir ensemble. Laisser la place à l'autre tout en prenant soin de trouver la sienne, faire avec son rythme et celui de l'autre.

NOUS APPORTERONS UNE ATTENTION PARTICULIÈRE SUR LE NON-GENRE DANS NOS ANIMATIONS ET LORS DE LA RÉPARTITION DES TÂCHES.

VIVRE AU COEUR DE LA NATURE !

Rien de mieux qu'une Education PAR la Nature pour découvrir la Nature sauvage et non-sauvage, apprendre à la connaître pour mieux l'aimer et la respecter.

Parce que être Dehors au cœur de la Nature c'est Découvrir notre place au sein de la Nature, c'est faire des rencontres, partir à l'aventure, se surpasser, affronter ses peurs, jouer.

La Nature, lieu d'aventures et de découverte, nous offre à chaque instant un terrain d'apprentissage, d'expérimentation, d'exploration. La Nature est un lieu d'éveil qui stimule notre curiosité et développe notre imaginaire.

Vivre au cœur de la Nature c'est :

- Grimper, construire, observer, rêver, explorer... aller à la rencontre du VIVANT.
- S'émerveiller (Nous sommes des êtres sensibles et pouvons tous être touchés par la beauté d'un paysage, d'un cours d'eau la fragilité d'un insecte...)
- Recréer du lien avec la Nature , les 4 éléments, les plantes, les animaux...
- Expérimenter les rythmes du Dehors (rythme des saisons, rythme du jour et de la nuit, de la météo...)
- Se reconnecter à ses sens (odorat, vue, toucher, etc)

NOUS METTONS UN POINT D'HONNEUR À NE PAS CULPABILISER OU EFFRAIER LES JEUNES CONCERNANT L'ÉCOLOGIE. MAIS PLUTÔT À S'INSCRIRE DANS UNE DÉMARCHE POUR UNE RELATION PLUS HARMONIEUSE ENTRE LES HUMAINS ET LEUR ENVIRONNEMENT NATUREL DONT NOUS FAISONS PARTIES ET DONT NOUS DÉPENDONS TOUTES ET TOUS.

~ VIVRE SON TERRITOIRE ! VIVRE LE MONDE ! ~

Parce que Dehors c'est le monde, nous travaillons le plus possible avec les acteurs locaux afin de tisser du lien, d'échanger des savoirs et savoirs-faire, de rencontrer les hommes et les femmes qui vivent sur le territoire : randonneurs, pêcheurs, berger, bricoleurs, etc...

Parce que vivre le monde c'est aller à sa découverte avec un esprit ouvert, curieux de comprendre son environnement et les relations humaines qui le composent ; nous favorisons les liens entre les générations pour créer le contact, conserver un attachement au monde actuel et au monde passé, nourrir la diversité, multiplier les échanges, développer ses habiletés sociales...

Notre territoire et notre monde représente aussi l'environnement naturel dans lequel nous vivons ou que nous cotoyons chaque jour, ici les montagnes, les torrents, sa faune et sa flore locale, ses risques , son paysage et ses couchers de soleil...

Vivre son territoire et vivre le monde c'est :

- Aller rencontrer toutes celles et ceux qui participent à la vie locale, ceux qui nourrissent les populations, celles qui réparent les biens, ceux qui nettoient , celles qui construisent des charpentes, etc...
- Découvrir le patrimoine, les chants, la cuisine, la langue, les coutumes locales ...
- Agir dans son environnement en menant des actions de proximité, de sensibilisation et de rencontres.
- Agir à l'échelle locale mais aussi comprendre notre impact sur différentes échelles.

NOUS NOUS ENGAGEONS À TOUJOURS AVOIR UNE VIGILANCE AFIN D'ÉVITER TOUT RISQUE D'ENDOCTRINEMENT ET TOUT DRESSAGE COMPORTEMENTAL. NOUS PROPOSONS SANS IMPOSER, NOUS ENCOURAGEONS LES RECHERCHES COLLECTIVES ET PERSONNELLES SANS MANIPULER ET EN VEILLANT À CE QUE CHAQUE ACTION AIT DU SENS POUR TOUS.TES.

NOS MOYENS



MOYENS HUMAINS

Nous faisons le choix d'avoir un taux d'encadrement confortable :
1 pour 5 enfants pour les moins de 12 ans, 1 pour 8 pour les adolescents.

Il est important pour notre association de travailler avec des animateur.ice.s et directeur.ice.s compétent.e.s et passionné.e.s, nous porterons donc une attention particulière à cela lors des recrutements.

PLACE DE L'ENFANT

L'association met l'accent sur le libre arbitre de l'enfant, sa capacité de choix ainsi que de remise en question de ses modèles. Nous établissons les programmes d'activités et des séjours en collaboration avec les enfants/jeunes, selon leur rythmes, leurs besoins et leurs envies.

NOS PÉDAGOGIES

Pédagogie active : Est une pratique d'apprentissage où l'enfant est en mouvement, il est acteur de son séjour et de ses projets. Pour apprendre il va être invité à déplacer son corps et ses idées pour faire, se tromper, recommencer, évoluer ...

Pédagogie de projet : Est une pratique de pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète, le projet peut être individuel ou collectif.

IL EST IMPORTANT POUR NOUS QUE LE PROJET SOIT CHOISI PAR L'ENFANT ET/OU LE GROUPE ; ACCOMPAGNÉ ET ENCOURAGÉ PAR LES ANIMATEUR.ICE.S.

Les enfants ont la liberté et la possibilité d'explorer leurs questionnements du monde réel et peuvent ainsi développer une compréhension du monde plus profonde et plus enrichie.

ETRE DEHORS

Tous nos séjours et accueils sont en extérieur et sous toiles.

Parce que être dehors c'est être dans le monde. Dehors c'est le chemin des bergers, le terrier du renard, c'est mon jardin, ce que je mange, c'est la rencontre de l'autre et la rencontre de moi même.

Nous disposons d'une grange comme refuge en cas d'intempéries, cependant elle ne pourra servir uniquement que de lieu de repli en cas d'urgence (Grêle, Vents violents, Tentes inutilisables...).

Sii le/la responsable de l'accueil prend la décision de mettre l'ensemble des mineurs à l'abri, l'accueil fermerait immédiatement et les parents seraient contactés pour venir chercher leurs enfants au plus vite.

SOBRIÉTÉ

Notre association œuvre au respect du vivant et à sensibiliser à l'impact que nous avons sur l'environnement naturel ; à ce titre nous nous engageons à diminuer ce dernier au maximum et donc à diminuer notre consommation.

Dans cet objectif nous favorisons au maximum l'utilisation d'énergies vertes et les "low-tech" ainsi que le ré-emploi d'outils et de matériaux.

Nos animations sont en cohérence avec ce principe et le respecte tant dans les préparations que dans les mises en actions.

Nous souhaitons également pouvoir inspirer d'autres structures en montrant qu'il est possible de faire de l'animation et de l'éducation à l'environnement avec très peu de matériel, ou du moins qu'il est possible de récupérer pour créer des supports et outils pédagogiques durables.

Sobriété ne signifie pas « se priver ». C'est vivre consciemment dans un monde aux ressources limitées et vivre avec ce dont nous avons réellement besoins en pensant aux générations futures.

Grâce à ce principe nous montrons à chacune qu'il est possible de faire beaucoup, avec peu.

COMMUNICATION

Nous favorisons une communication positive entre chacun des acteurs de nos accueils. Selon nous elle est rendue possible en premier lieu grâce à l'écoute des animateurs, directeurs et des jeunes. Chacun.e doit pouvoir se sentir écouté dans toutes ses émotions.

Nous laissons la place à des temps de régulation individuels et collectifs permettant à chacun.e de s'exprimer et d'être entendu dans leurs émotions, leurs besoins et leurs envies

Les animateurs et directeurs des séjours ont à minima suivi un temps de sensibilisation à la communication non-violente et ont à leur disposition des outils qu'ils peuvent mettre en place avec les enfants ou entre membres de l'équipe pédagogique.

Nous souhaitons permettre aux membres de l'équipe pédagogique qui travaillent régulièrement avec l'association de pouvoir suivre une formation de plusieurs heures concernant le domaine de la communication (CNV, Médiation par les pairs, résolution de conflits, etc...)

VIE QUOTIDIENNE

Les Repas et la Cuisine

Nous faisons le choix de cuisiner uniquement avec des aliments bio (ou équivalents sans label), locaux et de saison.

Nous respectons les spécificités alimentaires de chacun.e tout en proposant des découvertes.

La cuisine est faite par les jeunes et les animateurs dans le strict respect des règles sanitaires ; la cuisson se fait au feu de bois ou au réchaud si le temps est mauvais.

La création, l'entretien et le développement d'un potager permet d'éduquer à l'alimentation et à l'origine de notre nourriture, nous poursuivons cette éducation grâce aux rencontres avec les producteurs locaux chez qui nous nous fournissons.

Le Rythme

Le rythme du séjour doit pouvoir s'adapter au groupe et à l'individu. Sauf urgence le réveil est échelonné et les horaires sont choisis par le groupe en fonctions de ses spécificités et de l'intensité (physique ou morale) du séjour.

Des espaces appropriés et aménagés permettent la possibilité de faire une sieste et d'avoir du temps calme lorsque l'enfant en ressent le besoin.

Les Douches

Elles se font avec l'eau de la rivière dans de grandes bassines, en maillot de bain. Il y a un côté filles et un côté garçons, nous veillons également à proposer un côté « seule » pour les personnes de genre neutre (intersexe) ou les personnes plus pudiques.

Les Toilettes

Des toilettes sèches sont à disposition du groupe dans des espaces fermés et individuels. Les toilettes seront vidées une à deux fois par jour par les animateur.ices.

Le Couchage

Nous faisons le choix de proposer des tentes filles, des tentes garçons, et un espace mixte, pour favoriser l'inclusion des personnes du genre neutre.

Le Téléphone Portable

Il est interdit pendant les activités et le soir après manger, un coffre est à disposition.

Il est fortement recommandé de ne pas venir avec son téléphone pour des raisons de sécurité (perte, vol, casse etc...).

PERMIS COUTEAU

Nous utilisons l'outil « permis » dans le but de valoriser les expériences vécues et de positiver les attitudes et progrès de chaque enfant.

Chaque enfant a la possibilité d'utiliser et d'avoir en sa possession un couteau à bout rond sous condition d'obtenir le permis couteau. Ce permis comporte 3 niveaux :

- Niveau 1 : Permet d'utiliser son couteau sous surveillance d'un animateur (qui récupère le couteau après chaque utilisation)
- Niveau 2 : Permet d'utiliser son couteau en présence d'un animateur (qui récupère le couteau après chaque utilisation)
- Niveau 3 : Permet d'utiliser son couteau en présence d'un animateur. Le couteau est confié et gardé par l'enfant.

Les Niveaux dépendent de l'âge et de la manière dont est utilisé le couteau. Les animateur.ices sont formé.es à éduquer à l'utilisation du couteau et à faire passer les différents niveaux.

A titre informatif, nous invitons les directeur.ices de nos séjours à faire passer d'autres permis, type : Permis pieds nus, permis scie, permis hache, permis feu, etc ... dans le but de responsabiliser les jeunes au maximum.

ALTERNANCE TEMPS INDIVIDUEL ET EN GROUPE

Les espaces et les temps du séjour sont aménagés pour avoir la possibilité de vivre des moments à soi dès que le besoin s'en fait ressentir.

Nous orientons et favorisons les projets collectifs mais il y aura toujours de la place et une importance laissée au projet individuel.

Les animateurs et directeurs resterons vigilants à ne pas laisser de projets jugés « trop petits » de côté, chaque projet de chaque enfant mérite d'être respecté et accompagné si besoin.

DÉVELOPPER LA CURIOSITÉ

Les animateur.ice.s s'engagent à être activateur.ice.s de réflexion et de curiosité. Leur rôle est de donner faim de savoir et soif de connaissances.

ACTIVITÉS SENSORIELLES

Nous avons la chance d'évoluer dans un environnement qui regorge de trésors cachés, notre terrain et ses environs offrent un large potentiel permettant de développer toutes les capacités motrices et artistiques de l'enfant et d'entrer en contact avec le monde physique et naturel.



ACCESSIBILITÉ



ACCUEILLIR LA DIVERSITÉ

L'association Alpaga'z ouvre ses séjours et son accueil à tous les enfants et jeunes, quelles que soient leur particularités. Nous souhaitons également permettre à des adultes en situation de handicap d'intégrer notre équipe.

De plus en plus d'enfants présentent aujourd'hui des troubles spécifiques des apprentissages et/ou des ensembles de symptômes comme l'hyperactivité mentale, trouble d'opposition, DYS, hyperactivité physiques, etc. Ces enfants, souvent en difficulté à l'école, sont rejetés de la plupart des centres et des colonies de vacances classiques. Or ces enfants ont besoin comme les autres de s'émerveiller, de découvrir et de passer des vacances entre copains.

Nos séjours et notre accueil ne sont pas réservés à une catégorie d'enfant, au contraire. Notre objectif est de favoriser la diversité et l'acceptation de la différence et de permettre à tous de s'intégrer.

AFIN DE FACILITER L'ACCUEIL LE BIEN-ÊTRE DE TOUS NOUS METTONS EN PLACE

- Des animateur.rices sélectionné.es pour leur volonté et leur capacité à accueillir avec respect tous les enfants, et leur fournir un cadre de vacances bénéfique pour le développement de chacun.
- Des petits effectifs et un fort taux d'encadrement
- Être dehors, au cœur de la Nature pour favoriser l'apaisement tout en laissant l'espace de se défouler et de s'exprimer
- Des temps de régulation
- Des activités stimulantes pour favoriser la curiosité, l'intérêt et la motivation de chacun
- Des espaces « ressources » pour se retrouver seul ou avec un animateur, se reposer, se poser, se ressourcer.
- Un contact rapproché avec les parents
- Un environnement et du matériel adapté aux enfants

ACCESSIBILITÉ FINANCIÈRE

Nous faisons notre maximum pour rendre notre accueil accessible financièrement à toutes. Néanmoins nous souhaitons qu'il y ait toujours une contribution symbolique de la part des familles afin de conserver une implication et une image mesurée de la valeur de nos services et d'éviter tous désistements intempéstifs liés à la gratuité d'un service.

Pour permettre un accès financier à tous, le prix de nos accueils à été calculé en prenant en compte les frais liés au séjour (déplacement, nourriture, bois ...) et le salaire des animateur.ices uniquement.

Nous continuons de construire des partenariats afin de diminuer davantage nos coûts et de pouvoir proposer des séjours de plus en plus accessible financièrement.



MODALITÉS D'ÉVALUATION



Nous accordons une importance particulière à travailler avec des directeur.ices + animateur.ices conscient.e.s de leur rôle éducatif. Qu'ils et qu'elles aient conscience que leurs gestes, paroles et comportements sont autant d'exemples pour les futurs citoyens du monde.

Avant, pendant et après les séjours, chacun.e.s est amené.es à s'auto-évaluer dans le but de progresser. Les regards croisés de l'équipe nous permettent à toutes d'évoluer dans notre pratique et à l'association d'être dans une dynamique d'amélioration continue.

Avant chaque séjour, les critères d'auto-évaluation sont décidés en équipe.

BILANS ET ÉVALUATIONS DES SÉJOURS ET DE L'ACCUEIL

Les objectifs pédagogiques sont évalués pendant et à la fin de chaque séjour, ou à chaque fin de journée pour l'accueil.

Des objectifs opérationnels adaptés au public et aux activités sont explicités avec l'équipe d'animation avant chaque séjour, avec des grilles d'évaluation compréhensibles par tous et toutes afin de suivre l'évolution tout le long des séjours et à leur fin.

Les enfants et les parents sont invités au même titre que l'équipe d'animation à cette évaluation.

L'Équipe : Elle se réunit à une fréquence jugée utile et cohérente par le directeur (en accord avec chaque membre de l'équipe) afin de faire le point sur les objectifs pédagogiques et opérationnels mis en place pour l'accueil ou le séjour.

Les enfants : L'équipe laisse une place aux entretiens individuels avec les enfants, ils peuvent prendre différentes formes (écrite, orale, formelle ou non ...) mais le retour de TOUS les enfants doit être pris en compte. Un bilan collectif est mis en place en fin de séjour, cela reste un temps d'animation et différents outils sont utilisés afin de permettre à chacun.e de s'exprimer.

Nous apportons une attention particulière aux moments d'échanges individuels avec les enfants. Ils doivent pouvoir s'exprimer à n'importe quel moment avec l'animateur.ice de leur choix et la confiance qu'ils auront donnée à cet échange exclusif devra être respectée : l'équipe pédagogique pourra être mise au courant, en conservant une discrétion respectueuse de l'enfant.

Les parents : Pour chaque période scolaire pour notre club Nature et pour chaque séjour, nous envoyons un questionnaire par mail aux parents afin d'améliorer la qualité de nos séjours.

LES ENGAGEMENTS DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE



Les animateur.ice.s et directeur.ice.s qui sont amené.e.s à travailler avec l'association s'engagent à être attentifs aux autres et au monde qui les entourent en étant :

- Garant.e.s responsables de la sécurité physique et morale des personnes, y compris dans les situations les plus banales.
- Enthousiastes et en accord avec le projet.
- Conscient.e.s de leur rôle éducatif.
- Ouvert.e.s à la richesse du monde dans sa diversité et sensibles aux problématiques liées à l'environnement.
- Doté.e.s d'une capacité d'adaptation, d'auto-évaluation et de remise en question.
- Soucieux.se de cohérence entre ses paroles, ses pensées et ses actes.



Notre association, ses actions ainsi que ses membres actifs œuvrent ensemble dans le but d'aller vers une humanité en paix, responsable et consciente de son impact sur l'environnement.

L'association réaffirme sa laïcité et sa vigilance à éviter tout endocrinement et dérives politiques, religieuses ou sectaires.

Nous mettons un point d'honneur à ne pas effrayer, culpabiliser, ou endoctriner les mineurs à l'écologie ; nous souhaitons les sensibiliser avec bienveillance et partons du postulat que plus un enfant s'amuse dans la nature, plus il crée des souvenirs inoubliables avec celle-ci, et plus son affect pour elle sera fort.

Nous pouvons donc espérer des futurs adultes respectueux de l'environnement grâce au lien qu'ils auront eu un jour avec la nature.